

149

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**LICENCIATURA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS**  
**FILIAL POSADAS**

**CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA: ALCANCE DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DE DIFERENTES NIVELES SOCIO-ECONÓMICOS.**

**PROFESOR: GUSTAVO REPRESAS.**

**RESPONSABLE: MARÍA CRISTINA MAURI.**

**SEGUNDO AÑO.**

**FECHA DE PRESENTACIÓN: 30 DE NOVIEMBRE DE 1999.**

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

ÍNDICE

|                | Número de página |
|----------------|------------------|
| RESUMEN.       | 3                |
| INTRODUCCIÓN.  | 5                |
| MARCO TEÓRICO. | 8                |
| MÉTODO.        | 46               |
| RESULTADOS.    | 47               |
| CONCLUSIONES.  | 64               |
| BIBLIOGRAFÍA.  | 67               |
| APÉNDICE I.    | 68               |



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **RESUMEN**

En esta investigación se trata de establecer la percepción del docente sobre las diferentes realidades de desarrollo intelectual y motora en niños de diferentes niveles socio- económicos de la ciudad de Posadas, en el primer ciclo de la E.G.B. ¿Existen diferencias en las áreas intelectual y motora tomando dos grupos de diferente nivel socio- económico?, ¿Se alcanzan los contenidos propuestos para el año?, ¿Se adecuan a las diferentes realidades la selección de estos contenidos?

En investigaciones realizadas por científicos, se ha establecido que existen diferencias significativas en niños de clase baja, donde es más acelerado su desarrollo motor, como así también que en estos mismos niños hay una deficiencia de desarrollo intelectual y en la coordinación fina, que le trae problemas en los primeros años de escolaridad. En las teorías actuales se entiende que tanto la herencia genética como el componente socio- cultural intervienen en la maduración y desarrollo motor e intelectual de los niños y en sus posibilidades futuras.

Por medio de una encuesta realizada a profesores de educación física de la ciudad de Posadas, se entrevistó a 20 docentes que imparten clases en escuelas en el primer ciclo de la E.G.B., diferenciándolos en dos grupos: los que enseñan en escuelas donde los niños que concurren son de nivel socio- económico bajo, y los que lo hacen en escuelas donde el nivel socio- económico es medio o medio- alto.

Los docentes de las escuelas con alumnos con menor nivel socio- económico, perciben una deficiencia en sus niños en el área intelectual, que se midió en esta investigación a partir de la comprensión de consignas, a diferencia de los profesores con alumnos de nivel medio, que no notan problemas en esta área.

En el área motora las respuestas de los docentes apuntan en general a que los niños de nivel socio- económico medio o medio- alto tienen mayor desarrollo motor, pero las diferencias no son significativas.

Comparando porcentajes, se observa que en el ítem correspondiente a la respuesta a las consignas de trabajo<sup>1</sup> el 20% de los docentes respondió que los alumnos lo hacen rápida y correctamente la mayoría de las veces, el 65% que lo hacen correctamente pero con varias explicaciones, y un 15% que no responden correctamente la mayoría de las veces. Separando las respuestas del grupo de docentes que trabaja en escuela con menor nivel socio- económico, el 70% responde que sus alumnos necesitan varias explicaciones para responder correctamente, y el 30% que no responden correctamente la mayoría de las veces. En el grupo de docentes de que trabaja en escuelas con niños de mayor nivel socio- económico, el 60% necesita varias explicaciones, pero el 40% restante lo hace correctamente la mayoría de las veces.

En cuanto a las respuestas motoras<sup>2</sup>, el 50% del grupo de docentes que trabaja con niños de mayor nivel socio- económico consideran que son buenas, mientras que en el otro grupo el 60% responde en este ítem; pero del primer grupo, el otro 50% considera que las respuestas motoras de sus alumnos son muy buenas, mientras que en el segundo grupo, el 40% restante las considera deficientes.

En el alcance de los contenidos para el año<sup>3</sup> es significativa la respuesta de los profesores que trabajan en escuelas de nivel socio- económico más bajo, donde el 60% contesta haber alcanzado un mínimo porcentaje, un 10% los alcanza medianamente y un 30% los alcanza en su mayoría (porcentaje parcial del grupo de docentes que trabaja en escuelas de menores recursos), comparándolo con el otro grupo, en los que el 60% considera haber alcanzado un gran porcentaje de los contenidos, un 40% que los alcanza medianamente y ninguno que no se alcanzan.

<sup>1</sup> Anexo 1, pregunta número 9.

<sup>2</sup> Anexo 1, pregunta número 12.

<sup>3</sup> Anexo 1, pregunta número 4.

### *Alcance del rendimiento en niños de diferente nivel socioeconómico*

La conclusión apunta a que los contenidos de las clases no están adecuados para el grupo de niños de bajo nivel socio- económico, debiendo desarrollar en ambos el área motora y en los niños de menores recursos más el área intelectual.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## INTRODUCCIÓN.

La "Ley Federal de Educación" plantea la necesidad de generar proyectos para mejorar la calidad educativa y al referirse a la educación, proclama que la misma debe ser individualizada, normalizadora e integradora, orientada al desarrollo integral de la persona. La falta de adecuación de los objetivos propuestos para las escuelas y cursos según las diferentes necesidades que se plantean atenta contra el desarrollo individualizado e integral de la persona, ya que se unifican criterios de selección, sin tener presente que las realidades socioeconómicas diferentes generan diferentes necesidades.

En el ámbito del desarrollo humano los términos "herencia" y "ambiente" han agrupado a diferentes científicos e investigadores que pretenden demostrar si es el primero o el segundo determinante de las posibilidades futuras de la persona. Las tendencias históricas tenían, por un lado, a los ambientalistas, que sostenían que el ser humano venía despojado al mundo, y se podía determinar su vida futura solo con las experiencias y el medio en el que se desarrollaba, y por el otro, los nativistas, que sostenían que el ser humano venía predeterminado. El pensamiento actual, es más equilibrado; investigadores, como Ausubel y Sullivan(1983), expresan que: 1-los factores genéticos limitan el crecimiento potencial de absoluto de los individuos, pero los factores ambientales limitan la expresión de la potencialidad genética, 2-los factores genéticos hacen a los sujetos más sensibles al efecto de determinados factores ambientales, 3-el ser humano es el resultado de una compleja interacción entre lo genético y lo ambiental. La importancia de la estimulación motora en los primeros años de vida es crucial, ya que viene a constituir el periodo en el que se echan los cimientos para estructuras conductuales complejas que se constituyen durante toda la vida del hombre. El ambiente en el que se viven los niños en su vida temprana determinará aptitudes más o menos desarrolladas.<sup>4</sup>

En esta investigación se plantea que a diferentes realidades socioeconómicas el énfasis debe caer sobre el área motora o intelectual en las clases de educación física. Así en niños con un nivel socio económico medio o alto el énfasis debe estar puesto en el área motora, especialmente en ejercitaciones de fuerza, coordinación motora general, equilibración y puntería, a diferencia de niños de nivel socio económico bajo, que han recibido estimulación en el área motora, pero no en el área intelectual, y es en la interpretación de consignas, en la adecuación y respeto a las reglas de juego, en la resolución de tareas problemas y en la coordinación fina donde se centra su problemática.

Son muy abundantes las investigaciones sobre el efecto de las familias y sus actitudes en el desarrollo físico y motor de los niños. Garner, demostró los efectos que la privación afectiva y social tienen sobre ellos. En estos estudios se resalta el retraso de crecimiento físico y del desarrollo psicomotor retrasado o alterado.<sup>5</sup> La clase social tiene efectos importantes, las condiciones socioeconómicas, el hábitat, los pisos pequeños y superhabitados determinan pobreza de exploración motriz por parte del niño limitando su desarrollo motor y arriesgando el propio desarrollo físico.<sup>6</sup> Lo cierto es que los sujetos pertenecientes a las clases más bajas están más acelerados en su desarrollo motor, aunque se observa en ellos cierta falta de precaución motriz.<sup>7</sup>

Un estudio de UNICEF descubrió serias deficiencias en niños argentinos de hogares pobres para encarar la escuela primaria. No reconocer los nombres de los colores o no tomar adecuadamente el lápiz son signos de una infancia desasistida. Un estudio del Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Ayuda de la Infancia

<sup>4</sup> Desarrollo motor y actividades físicas.

<sup>5</sup> Garner, 1976.g

<sup>6</sup> Travers, 1996

<sup>7</sup> Desarrollo motor y actividades físicas.

(UNICEF) de la Argentina realizado en 278 niños en Buenos Aires y barrios de Rosario, que estaban a punto de ingresar al preescolar (sala de 5), demostró que casi la mitad obtuvo un rendimiento por debajo de los parámetros normales para la edad. Los estudiados son niños que viven en hogares que, en el 23% de los casos, están a cargo de mujeres solas y el ingreso mensual no supera en un 80% los 600 pesos, para un 50% de los encuestados, la retribución es inferior o igual a 340 pesos. Y un 13% está desocupado y recibe los 200 pesos del plan trabajar. A los niños se les tomó un test que comprende cinco pruebas para evaluar la inteligencia verbal y otras cinco para la inteligencia práctica o de ejecución. El test arrojó datos aterradores, sólo el 54% presentó un nivel normal o superior adecuado para la edad, el 46% restante fue considerado como deficiente mental o fronterizo o con un rendimiento "normal lento". Desde su experiencia en el servicio del Hospital Zubizarreta, la psicopedagoga Cecilia Hosselet aseguró que los datos de la investigación de UNICEF coincide con lo que ve en los consultorios. "La mayoría de las causas de aprendizaje son de origen social o psicológico. Es muy difícil que haya dificultades orgánicas". Uno de los problemas es que la escuela no trabaja respetando la heterogeneidad de sus alumnos, sino que reproduce parámetros propios de la cultura de la clase media.<sup>8</sup>

En esta investigación se pretende realizar un sondeo de opinión entre profesores de educación física del primer ciclo de la E.G.B. de la ciudad de Posadas para observar si existen diferencias significativas entre los niños de distintos niveles socioeconómicos, en cuanto a su respuesta intelectual y motora.

Se observará el grado adecuación intelectual y motora de los alumnos en las clases de educación física de las escuelas comunes en el primer ciclo de la E.G.B., en escuelas del microcentro y periferia a partir de la comprensión y respuesta a las consignas por un lado y al grado de desarrollo de las capacidades motoras por el otro, tomando dos grupos de escuelas. Aquellas en los alumnos que concurren son de clase socio- económica baja o media- baja, y aquellas en las que los alumnos son de clase media o media- alta. Además se observará el nivel de logro de los contenidos curriculares.

Las preguntas que se tratarán de responder son las siguientes: ¿Qué área, motora o intelectual, está más desarrollada comparando dos grupos antagónicos en cuanto al nivel socioeconómico?. Si existen diferencias, ¿son significativas? ¿Pueden generarse proyectos para trabajar de manera distinta con los grupos?.

¿Están capacitados los docentes a cargo de esos alumnos para favorecer su integración y lograr a través de la educación física su formación integral, el mejoramiento de su condición física general y contribuir a la consolidación de su salud?.

Los objetivos generales que se plantea esta investigación son:

1. Despertar el interés y la toma de conciencia de los directivos escolares y los docentes haciendo comprender que es posible y necesaria la capacitación social para abordar especialmente las clases de acuerdo a las características del grupo.
2. Lograr que las autoridades educativas tomen conciencia de la necesidad de adecuar las condiciones para que los alumnos con diferentes niveles socioeconómicos desarrollen al máximo sus potencialidades y mejoren a través de ello su calidad de vida.
3. Lograr que a partir de la vivencia de actividades motoras los niños con afirmen su personalidad y se contribuya a la formación de hombres más resistentes, más capaces de afrontar la vida, con más energía y alegría de vivir, siendo conocido el beneficio que la educación física brinda.
4. Posibilitar que los docentes comprendan la necesidad de adecuar las clases, dando más trascendencia al área intelectual o al área motriz, para formar personas capaces colaborando con el desarrollo armónico de dichos alumnos.

<sup>8</sup> Las duras lecciones que da la pobreza, de Mónica Beltrán. Suplemento ZONA del diario Clarín, 14 de noviembre de 1999.



Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Destacar la importancia de la adecuada capacitación docente para conseguir mejores resultados en la de los niños en el área psicomotriz en las clases de educación física de las escuelas comunes.
2. Lograr para la obtención de los mejores logros y un adecuado desarrollo de las potencialidades de los niños con diferentes realidades socioeconómicas, la adecuación de objetivos, brindando los recursos al docente.
3. Adecuar la infraestructura para la mejor consecución de los objetivos.

De acuerdo a la ley "Federal de Educación", Ley número 24 195, al referirse a la educación proclama la capacitación docente. Menciona la ley, como objetivo de la educación, el bien social y garantiza igualdad de oportunidades para enseñar y aprender, el rechazo a todo tipo de discriminación, el fomento de las actividades físicas para posibilitar el desarrollo integral y armónico de la persona. Se sostiene en esta investigación la necesidad del cumplimiento de lo dispuesto por la ley en su totalidad, ya que la falta de adecuación de objetivos de acuerdo al nivel socioeconómico atenta contra lo dispuesto por la ley y sin ofrecerle capacitación adecuada, con exceso de alumnos por sección, sin la infraestructura adecuada, y algunas veces sin brindar el apoyo de personal especializado como orientador de la tarea, no se utiliza a la educación física como área integral de formación de las personas.

La realidad marca los diferentes objetivos de acuerdo al nivel socioeconómico, dando más transparencia al área motriz o comprensión de consignas de 1º ciclo de la E.G.B.. En escuelas comunes se observa la falencia de recursos en cuanto a la graduación de objetivos cuando se habla de diferentes niveles socioeconómicos para poder diferenciar las necesidades del grupo.

**HIPÓTESIS** "en el primer ciclo de la E.G.B. de la ciudad de Posadas los niños de nivel socioeconómico medio (medio bajo y bajo) tienen más desarrollo en el área motora y menor en el área intelectual en cuanto a comprensión de consignas y respuestas, comparándolos con niños de nivel socioeconómico medio, en los que la relación es proporcional y adecuada en la opinión de los profesores de educación física que les imparten las clases"

La investigación se realiza en la ciudad de Posadas, por medio de una encuesta en la que se relevará la percepción de los profesores de educación física en cuanto a si existen diferencias significativas en el desarrollo intelectual y motor de los niños del primer ciclo de la E.G.B. existiendo diferencias socio- económicas .

Las variables que se manifiestan en esta investigación son: 1-comprensión de consignas.

2-desarrollo motor.

3-nivel de logro de los contenidos seleccionados para

el año.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR